

Рабочая программа по русскому языку среднего общего образования - методический инструмент учителя русского языка



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Нормативно-правовое регулирование содержания общего образования



**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования»**

(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования»**

(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
стандарт среднего общего образования»**

(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) **Статус документа – новая редакция ФГОС СОО 2012 г.**

Нормативные документы и их взаимосвязь

1. ФГОС СОО

https://fgosreestr.ru/educational_standard

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования
предмета «Русский язык»

https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_sredne.htm

3. Федеральный перечень учебников

<https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e>

4. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания по русскому языку

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Эволюция стандартов российского общего образования

2004 год. Стандарт 1-го поколения. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования»

Строгая регламентация исключительно федерального компонента



2012 год. Стандарт 2-го поколения. ФГОС СОО

Отсутствие строгой регламентации



2022 год. Стандарт 3-го поколения. Обновление ФГОС СОО

Единое образовательное пространство при сохранении вариативности

Обновленные ФГОС СОО: единая структура требований к результатам освоения образовательных программ



ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ: **личностным**, включающим: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания;



метапредметным, включающим: универсальные учебные познавательные действия (базовые логические, базовые исследовательские, работу с информацией); универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность); универсальные учебные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других);



предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические виды деятельности.

Обновленные ФГОС СОО: единая структура требований к результатам освоения образовательных программ

Все требования к результатам задаются в деятельностной форме и описывают:



личностные результаты – действия на основе системы ценностных отношений;



метапредметные результаты – универсальные учебные действия, необходимые при решении учебных, жизненных и предпрофессиональных задач;



предметные результаты – действия по освоению и практическому использованию предметных знаний, умений и навыков.

РУССКИЙ ЯЗЫК. ФГОС СОО



Русский язык как «предмет предметов»: к истории вопроса

- ФГОС СОО 2012 г. Предметная область «Филология», включающая предметы «Русский язык и литература» (!), «Родной (нерусский) язык и литература» (10 обобщенных позиций для базового уровня и 13 обобщенных позиций для углубленного уровня).
- Внесение изменений во ФГОС СОО 2015 г. Произошло обособление предметной области «Русский язык и литература» от предметной области «Родной язык и родная литература», во-вторых, вместо 10 базовых обобщенных позиций стало 13 позиций.

Вопрос преемственности ФГОС СОО 2022 г.

1. ФГОС СОО 2022 г. сохраняет все достижения предыдущих редакций ФГОС СОО 2012 г.:

- название предметной области;
- обязательность для изучения как предметной области, так и предмета;
- наличие 9 базовых обобщенных позиций



Не путать с параллельной предметной областью «Родной язык и родная литература», включающей предметы «Родной язык» и «Родная литература»

Пункт 2012 г.	Пункт 2022 г.
1	6
2	1
3	3
4	4
6 (общий с литературой)	8
10 (общий с литературой)	7
3 (углубленный уровень)	2, 9
4, 5 (углубленный уровень)	5

2. Во ФГОС СОО 2022 г. учтена линия преемственности со ФГОС ООО 2021 г.:

- отсутствуют или неярко выражены (представлены в плане повторения) элементы содержания, уже подробно изученные на уровне ООО;
- сохранены единые содержательные линии, в которых изменены формулировки с учетом новообразований



Новые содержательные элементы во ФГОС СОО 2022 г. в части изучения русского языка

1. Представление предмета только на базовом уровне

2. Понятийные новшества:

- логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- функциональные разновидности языка;
- правила русского речевого этикет

3. Жанровое расширение репертуара изучаемых текстов:

- гипертекст;
- графика;
- инфографика



Новые содержательные элементы во ФГОС СОО 2022 г. в части изучения русского языка



4. Новые виды деятельности:

- совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;
- совершенствование умений использовать... приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов;
- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде

Новые содержательные элементы во ФГОС СОО 2022 г. в части изучения русского языка



5. «Реабилитация» в старшей школе изучения языка как системы на уровнях:

- обобщения;
- обогащения;
- расширения;
- совершенствования умений анализировать.

6. Указание количественных данных:

- монолог – не менее 100 слов;
- диалог – не менее 7-8 реплик;
- сочинение – не менее 150 слов;
- чтение и понимание текста – 450-500 слов;
- пересказ прочитанного или прослушанного текста – 250-300 слов.

позиции, которые
не были даны
в цифрах
во ФГОС ООО

РУССКИЙ ЯЗЫК. Федеральная рабочая программа СОО



Назначение ФРП СОО по русскому языку



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 10–11 классов образовательных организаций)

1. Фиксирует, какие именно образовательные результаты должны быть достигнуты обучающимися в определенный учебный год
2. Описывает форматы учебной деятельности при изучении той или иной темы
3. Подлежит непосредственному применению в образовательном процессе

МОСКВА
2022

Сравним два документа: Примерная основная образовательная программа (ПООП) и Федеральная образовательная программа (ФОП)

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. В ПООП отсутствовало распределение учебного материала по годам обучения.

2. Если в ФОП предмет «Русский язык» вообще не охарактеризован (нейтрален) с точки зрения базового и углубленного уровней, то в ПООП результаты были представлены в четырех видах: «Выпускник на базовом уровне научится» и курсивом «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться»; «Выпускник на углубленном уровне научится» и курсивом «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться».



Обратите внимание!

1. В отличие от представления предмета «Русский язык» в ПООП, в ФРП сначала обозначено содержание учебного предмета, а затем указаны планируемые результаты.

2. По годам обучения распределены только предметные результаты. Личностные и метапредметные результаты по традиции ПООП представлены в целом на уровень СОО.

Учебный план: 136 часов за два года обучения

10

11

2 час./нед.

2 час./нед.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	4
Цели изучения учебного предмета «Русский язык» ..	6
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	7
Содержание учебного предмета «Русский язык»	8
10 класс.....	8
11 класс.....	11
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования.....	14
Личностные результаты	14
Метапредметные результаты	18
Предметные результаты	21
10 класс.....	21
11 класс.....	25
Тематическое планирование.....	27
10 класс.....	27
11 класс.....	47

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне СОО

Гражданское воспитание:

— на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.

Патриотическое воспитание:

— сформированность чувства гордости за свой язык.

Духовно-нравственное воспитание:

— сформированность нравственного сознания, норм этического поведения (в том числе речевого).

Эстетическое воспитание:

— убежденность в значимости для личности и общества искусства, народного, в том числе словесного, творчества;
— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Трудовое воспитание:

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, в том числе в процессе изучения русского языка;
— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей.

Ценности научного познания:

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
— готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку.

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!»

(И.С. Тургенев)

«Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни».

(К.Д. Ушинский)

«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».

(К.Г. Паустовский)

Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах



- На каждом уроке
- В рамках любой темы
- С использованием формулировок ФРП
- Без персонифицированной оценки

Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах

- Обращение к прецедентным текстам

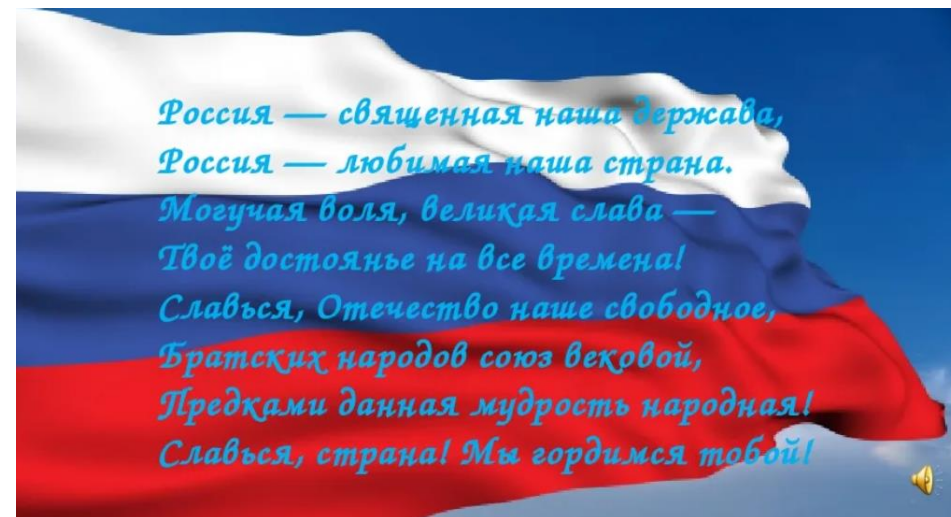
10 класс

Тема урока: «Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков»

Личностный результат: «Патриотическое воспитание. Сформированность чувства гордости за свой язык»

Воспитательная задача: «Пробудить у обучающихся чувство гордости за свой язык»

Послушайте фрагмент Гимна Российской Федерации. Во время прослушивания подумайте, в каких словах и выражениях Гимна Российской Федерации дается намек на русский язык как одно из главных достояний нашей страны. После прослушивания дайте ответ на поставленный вопрос.



Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах



Напишите диктант по фрагменту текста из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Сначала прослушайте текст целиком, потом записывайте его по предложениям вслед за диктором. Обращайте внимание на иллюстрации во время чтения диктором. Затем вновь прослушайте текст целиком и проверьте написанное. По завершении работы ответьте на ряд вопросов:

- Какая сцена лермонтовского романа передана в тексте? Что волнует главного героя?
- К какому виду речи – диалогу или монологу – относится фрагмент? Почему вы так решили?

- Работа с текстами классической литературы

10 класс

Тема урока: «Речевое общение и его виды»

Личностный результат: «Духовно-нравственное воспитание. Сформированность нравственного сознания, норм этического поведения (в том числе речевого)»

Воспитательная задача: «Мотивировать обучающихся задуматься над собственным смыслом жизни»

Достижение личностных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах

- Постановка творческих учебных задач

11 класс

Тема урока: «Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка»

Личностный результат: «Эстетическое воспитание. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку»

Воспитательная задача: «На основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке, привить обучающимся чувство прекрасного»

Ты царь: живи один. Дорогою свободной
Иди, куда влечет тебя свободный ум,
Усовершенствуя плоды любимых дум,
Не требуя наград за подвиг благородный.
Они в самом тебе. Ты сам свой высший суд;
Всех строже оценить умеешь ты свой труд.
Ты им доволен ли, художник?



Запишите слова, которые, на ваш взгляд, уместны в этом тексте. Проанализируйте значения слов, которые вы записали. Согласны ли вы, что авторский вариант самый удачный? Сделайте вывод о том, как важен выбор слова для передачи мысли говорящего или пишущего.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне СОО

Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов; выявлять закономерности и противоречия

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; формировать научный тип мышления

Владеть навыками получения информации из источников разных типов; оценивать достоверность, легитимность информации

Универсальные учебные познавательные действия	Универсальные учебные коммуникативные действия	Универсальные учебные регулятивные действия
базовые логические действия	общение	самоорганизация
базовые исследовательские действия	совместная деятельность	самоконтроль
		эмоциональный интеллект
работа с информацией		принятие себя и других

Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни

Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; использовать приемы рефлексии

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах

•Выполнение языковых заданий на основе текста

11 класс

Тема урока: «Синтаксический анализ словосочетания и предложения»

Метапредметный результат: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения языковых единиц»

Метапредметная задача: «Научить устанавливать существенный признак или основание для сравнения языковых единиц»

Пример задания. Прочитайте опорный текст. Укажите номера всех сложных предложений. Выберите из выпадающего списка правильную характеристику каждого сложного предложения.

(1)Я шел вместе со своей тенью по росистой, радужной траве поляны, входил в пестрый сумрак аллеи, которая вела к пруду, и луна покорно следовала за мной. (2)Я шел, оглядываясь, – она, зеркально сияя и дробясь, катилась сквозь черный и местами ярко блестящий узор ветвей и листьев. (3)Я стоял на росистом скате к полноводному пруду, широко сиявшему своей золотой поверхностью возле плотины вправо. (4)Я стоял, глядел – и луна стояла, глядела. (5)Возле берега, подо мной, была зыбкая, темно-зеркальная бездна подводного неба, на которой висели, чутким сном спали, спрятав под крыло голову и глубоко отражаясь в ней, утки... (6)Какое молчание – так может молчать только что-нибудь живое!..

(По И.А. Бунину)

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах

Пример задания.

1. Периодически среди граждан России проводятся различные социологические опросы. Они касаются, в том числе, оценки уровня владения русским языком. Познакомьтесь с результатами одного из таких опросов...
2. Составьте несколько вопросов, касающихся употребления в речи иноязычных слов.
3. **Проведите социологический опрос** среди представителей разных возрастных групп и обобщите полученные результаты.
4. Сделайте публичное выступление. Оцените выполненную работу на основе листа самооценки.

- Приобщение к опыту проведения социологического опроса

10 класс

Тема урока: «Иноязычные слова и их употребление»

Метапредметный результат: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Метапредметная задача: «В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности организовать проведение обучающимися социологического опроса»

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах

- Использование текстов из других предметов

11 класс

Тема урока: «Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка»

Метапредметный результат:
«Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией. Владеть навыками получения информации из источников разных типов»

Метапредметная задача: «Продолжить совершенствование навыка получения информации из источников разных типов»

Пример задания.

Прочитайте текст. С помощью словаря фразеологизмов укажите значение фразеологического оборота «коломенская верста».

В некотором царстве Богатырь родился. Баба-яга его родила, вспоила, вскормила, выхолила, и когда он с коломенскую версту вырос, сама на покой в пустыню ушла, а его пустила на все четыре стороны: «Иди, Богатырь, совершай подвиги!» (М.Е. Салтыков-Щедрин «Богатырь», 1866 г.)

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах

Пример задания.

Прочитайте стихотворение Владимира Степанова «Золотое кольцо». Создайте открытку родного края (города, села). Вы можете работать в группе.

Города старинные,
Звон колоколов.
Словно птицы-лебеди
Суздаль и Ростов.
На широкой Волге
Тверь и Кострома,
Башенки резные,
Чудо-терема.



- Создание на уроке коммуникативной ситуации

11 класс

Тема урока: «Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка»

Метапредметный результат: «Универсальные учебные коммуникативные действия. Общение. Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни»

Метапредметная задача: «Создать на уроке коммуникативную ситуацию, требующую от обучающихся осуществления общения во всех сферах жизни»

Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах

- Самопроверка и самооценивание

10 класс

Тема урока: «Фонетический анализ слова»

Метапредметный результат:

«Универсальные учебные регулятивные действия. Самоорганизация

и самоконтроль. Использовать приемы рефлексии»

Метапредметная задача: «Обучить использованию приемов рефлексии»

Пример задания.

Давайте проверим, насколько вы обладаете фонетическим слухом. Сколько звуков [ф] в четверостишии Александра Яшина?

Пусть тишина, в глуши ни души –
Всё равно гул в ушах;
В шорохи трав и в шумы вершин
Вслушиваюсь, не дыша.

Достижение предметных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах

- Наличие двух разделов «Содержание учебного предмета» и «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»

«Содержание учебного предмета»

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

«Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

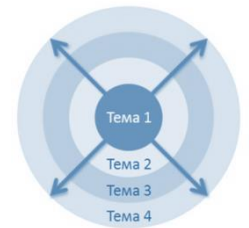
- Единообразные формулировки в виде именной лексики для одного раздела и глагольной лексики для другого раздела. Многие глаголы подвергаются дальнейшей операционализации

Достижение предметных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах

- Тематические рубрики обоих разделов общие. Они образуют единые содержательные линии школьного курса русского языка
 1. Общие сведения о языке.
 2. Язык и речь. Культура речи.
 3. Речь. Речевое общение.
 4. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
 5. Функциональная стилистика. Культура речи.

Достижение предметных результатов на уроках русского языка в 10–11 классах

- В целом для курса русского языка в старшей школе выбрана линейная система прохождения тем.
- Только тематический раздел «Общие сведения о языке» проходится концентрически, то есть с постепенным «приращением» учебного материала от класса к классу.



Особенности изучения некоторых предметных тем

10 класс:

- различение понятий «жаргон» и «арго»
- почти все виды лингвистических словарей
- метонимия
- лексическая сочетаемость, тавтология, плеоназм
- устойчивые формулы русского речевого этикета
- публичное выступление
- виды аргументации

Особенности изучения некоторых предметных тем

11 класс:

- экология языка
- парцелляция, эпифора, риторическое обращение, многосоюзие, бессоюзие
- согласование подлежащего и сказуемого различного состава
- сочетание знаков препинания
- знаки препинания и их функции
- стилистические нормы
- жанры каждой функциональной разновидности языка

Роль обобщенных количественных данных в обозначении некоторых предметных результатов

Продуктивная устная речь

Монолог	Диалог
Не менее 100 слов	Не менее 7-8 реплик

Роль обобщенных количественных данных в обозначении некоторых предметных результатов

Репродуктивная устная речь

Пересказ текста	Понимание текста
От 250 до 300 слов	450-500 слов

При этом отсутствуют репродуктивные формы письменной речи (изложения, диктанты)!

Роль обобщенных количественных данных в обозначении некоторых предметных результатов

Продуктивная письменная речь

Сочинение в одном из жанров научного, публицистического, официально-делового стилей

не менее 150 слов

Тематическое планирование как часть ФРП по русскому языку

10 КЛАСС

Общее количество — 68 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 6 часов, из них в начале учебного года — 2 часа; в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 4 часа.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (5 ч)		
Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.	Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах).



РУССКИЙ ЯЗЫК.
Универсальный кодификатор



Назначение Универсального кодификатора

- Фиксация контрольных точек для каждого учебного года
- Использование в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
- Отсутствие личностных результатов по причине отложенных эффектов, которые не проявляются «здесь и сейчас» и не подвергаются персонифицированному контролю

Нюансы представления предметных результатов

- Предметные результаты «вписаны» в обобщенные метапредметные рубрики
- Как следствие, предметные результаты не потеряны, но по-своему сгруппированы, так как изначально преследовалась иная цель
- По той же причине одни предметные результаты объединены, другие — разъединены
- Актуальны только элементы базового уровня!

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	1.1	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический
	1.2	Соблюдать основные языковые нормы
	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции
	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи
	1.6	Анализировать тексты разных жанров
2	1.7	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	2.1	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста
	2.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте
	2.3	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Конструктор учебного задания

- 23 Установите соответствие между утверждениями о содержании текста и видами информации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УТВЕРЖДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ТЕКСТА	ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ
А) Приехав в родную деревню, рассказчик сразу же отправился навестить родственников.	1) информация, соответствующая тексту
Б) Рассказчик каждый год летом приезжал в родную деревню.	2) информация, не соответствующая тексту
В) По словам рассказчика, берёзы – свидетельницы человеческого горя и радости.	3) информация, отсутствующая в тексте
Г) Знакомые с детства места вызывают рассказчика тёплые воспоминания времени, проведённом в родной деревне.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Проверяемые элементы содержания:

- 10 класс, 3.7
- 11 класс, 2.5

Познавательные УУД,
работа с информацией:

- 10 класс, 2.2
- 11 класс, 3.2

Важные профессиональные задачи для учителя русского языка

- Научиться работать с актуальными документами
- Научиться строить свою рабочую программу
- Научиться отбирать учебные задания в соответствии с заявленными элементами содержания и образовательными результатами